

Escuela Primaria Coronado

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Coronado
Dirección	600 Sixth Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Coronado, CA 92118
Teléfono	(619) 522-8915
Director	Heidi Bergener, Ed.D.
Correo Electrónico	heidi.bergener@coronadousd.net
Sitio Web	village.coronadousd.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37 68031 6038053

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Coronado
Teléfono	619-522-8900
Superintendente	Karl Mueller
Correo Electrónico	karl.mueller@coronadousd.net
Sitio Web	www.coronadousd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Primaria Coronado Village crea un ambiente de aprendizaje centrado en el alumno como un todo, desde Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5º año. Ayudamos a los alumnos a prepararse para su futuro desarrollando las habilidades, el conocimiento y la confianza necesarios para buscar una vida significativa, tanto a nivel personal como siendo un miembro productivo de la comunidad.

Nuestra misión: A través de normas académicas rigurosas, altas expectativas y un plan de estudios integral y coordinado (incluyendo Artes Visuales y Escénicas y experiencias en nuestro Laboratorio de Innovación), la Escuela Primaria Coronado Village, en asociación con nuestro distrito y comunidad, graduará a los alumnos con los conocimientos y habilidades necesarios para sobresalir en educación superior, carreras, sociedad y vida con la confianza potenciada para lograr sus sueños y aspiraciones para el futuro.

Situada en el corazón del pueblo de Coronado, una pequeña comunidad turística de la isla en la costa de San Diego, California, Coronado Village Elementary, galardonada anteriormente como Escuela Distinguida de California y una Escuela de Excelencia "Listón Azul" a nivel nacional, sirve como el centro de esta pequeña ciudad. Nuestro hermoso edificio de ladrillo es una de tres escuelas ubicadas dentro de una milla cuadrada del Distrito Escolar Unificado de Coronado. Compartimos este bloque con la escuela secundaria y la escuela preparatoria. Nuestra escuela primaria asociada, Silver Strand, se encuentra a tres millas al sur y sirve a las familias que viven en la Vivienda Naval Alistada y en una zona turística cercana.

El plantel principal de la Primaria Village abrió en 1992, y servimos a unos 800 alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5to grado. Honramos y animamos a nuestros alumnos activos y comprometidos a prepararse para la universidad y la carrera.

La comunidad incluye viviendas de bajos, medios y altos ingresos, edificios de apartamentos, pequeñas empresas y hoteles. Aproximadamente el 40% de nuestras familias son militares, sirviendo en nuestras bases navales locales, barcos y submarinos, haciendo que nuestra población escolar sea altamente móvil. Siete grupos étnicos y lenguas diferentes están representados en Village. El personal está comprometido a proporcionar la mejor educación posible para cada alumno, de manera individual, según su necesidad. Todas las decisiones se toman en base al beneficio de nuestros alumnos. Creemos en modelar el aprendizaje permanente y estamos continuamente asistiendo a oportunidades de formación profesional para mejorar nuestro currículo, instrucción y prácticas de evaluación.

Los maestros de Village se reúnen regularmente para colaborar y aprender sobre las mejores prácticas de instrucción enfocadas en las necesidades de los alumnos y para reflexionar sobre los datos formativos actuales del alumno para planear la instrucción. Además de proveer un currículo riguroso basado en normas altas, el personal de la escuela Village trabaja en asociación con nuestras familias y miembros de la comunidad para enseñar habilidades para la vida a través del programa distrital Sanford Harmony, para que los alumnos aprendan lo que significa ser un ciudadano positivo, respetuoso y responsable. El Consejero Militar de Vida Familiar (MFLC, por sus siglas en inglés) y el Consejero Clínico enseñan lecciones en el salón, proveen consejería grupal e individual y otros niveles de programas de apoyo para asegurar que todos los alumnos estén alcanzando un buen rendimiento. Los voluntarios de Everyone-A-Reader (EAR) ofrecen apoyo individualizado en lectura a los alumnos diariamente, y nuestros laboratorios de aprendizaje proporcionan apoyo adicional en lectura, escritura y matemáticas todos los días. En colaboración con nuestro MFLC, realizamos "Anchored for Life" para que los alumnos proporcionen apoyo extra a las familias militares nuevas. El equipo de profesionales dedicados de Village está comprometido con la búsqueda de la excelencia para todos nuestros alumnos, para nuestros programas y para nuestro ambiente de aprendizaje. Nuestros ambientes de aprendizaje incluyentes proporcionan equidad a todos los alumnos, sin importar su grado de aprendizaje o dificultades físicas. Los alumnos son integrados en los salones de educación general, con ayuda de grupos pequeños o individuales según sea necesario. El Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se ofrece a los alumnos que necesitan asistencia académica, social, emocional o cognitiva, como la base de nuestro sistema de Sistemas de Soporte Multi-Nivelado (MTSS). Usamos "Restorative Practices" (Prácticas Restauradoras) activamente para involucrar a nuestros estudiantes en relaciones restauradoras, como forma de reintegración social y emocional y manejo de relaciones. Los maestros y los alumnos usan una variedad de aplicaciones de tecnología para extender el pensamiento y proporcionar un currículo desafiante. El Laboratorio de Innovación (iLab) de Village, la biblioteca y las computadoras (netbook) disponibles para cada nivel de año apoyan el aprendizaje basado en proyectos y un programa individual creciente, de kínder a 5º año. Cada salón tiene una estación de trabajo de computadora multimedia, incluyendo un proyector LCD / cámara de documentos, y muchos salones tienen Smart Boards.

Actividades de Coro, Banda, Idiomas del Mundo (Francés y Español), Robótica, Soccer y muchas otras oportunidades enriquecedoras tienen lugar antes y después de día de clases para proporcionar una variedad de experiencias extracurriculares para todos los alumnos del plantel Village. Nos aliamos con muchos negocios y organizaciones en la comunidad a lo largo del año escolar para promover oportunidades de aprendizaje para los alumnos y ofrecer oportunidades de voluntarios para los miembros de la comunidad.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	147
1° Grado	122
2° Grado	119
3° Grado	131
4° Grado	150
5° Grado	126
Inscripción Total	795

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.5
Asiático	0.3
Filipino	1.1
Hispano o Latino	17
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	66.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.8
De Escasos Recursos Económicos	12.7
Estudiantes del inglés	6.5
Alumnos con Discapacidades	12.2
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	50	47	42	154
Sin Certificación Total	0	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, Benchmark Education Co., LLC, 2018 LLI Curriculum de Intervención en Lectura Currículum de intervención de lectura de Wilson Read Well 3, Cambium Voyager, 2009 (Intervención/Educación Especial, Grados 3º a 5º) Idioma! En vivo, Voyager Sporis, 2016 (Educación Especial, Grados de 4º y 5º) Teaching Writing in Kindergarten, Scholastic, 2008, Randee Bergen (Escritura), (Kínder de Transición) Handwriting Without Tears, 2012 (Kínder-2º grado y 3º-5º grado para Intervención/Educación Especial) Making Meaning, Center for Collaborative Teaching (Kínder de Transición) Lucy Calkins Units of Study for Writing, Heinemann, 2013 Fountas & Pinnell Leveled Literacy Intervention (LLI) (Kínder-2º grado) Raz Kids (Kínder-2º grado) Materiales creados y verificados por los maestros		0
Matemáticas	Bridges in Mathematics, Math Learning Center, 2ª edición IXL Learning ALEKS (3º-5º grado) Sumdog Mapa curricular de Matemáticas del Distrito Escolar Unificado Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés), con Recursos de Educación Abierta y materiales creados/verificados por los maestros		0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) Foss Next Generation, Delta Education, 2016 Proyecto Liderar el camino (Lead the Way), Programa de lanzamiento Ciencia Misteriosa (Lecciones asincrónicas para la ciencia)		0
Historia-Ciencias Sociales	History Social Science for California, Scott Foresman-Addison Wesley, 2006 Coronado Historical Association Local History Curriculum (3º grado) Biztown, Junior Achievement (5º grado) Various local historical resources (3º-5º grado)		0
Salud	Human Growth and Development lessons/video (5º grado) Lecciones sobre salud creadas por los maestros		
Artes Visuales y Escénicas	VAPA Standards through VAPA Specials DoDEA Arts 4 Learning Materiales creados y verificados por los maestros Meet the Masters		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

El espacio de los salones de clase en la escuela primaria Village es adecuado para apoyar la inscripción actual de nuestra escuela. El Distrito mantiene un programa planificado, que asegura que las funciones de mantenimiento de rutina se realicen en forma programada. El personal de limpieza de la escuela Village realiza operaciones de limpieza básica diariamente.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Julio de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Sala de Consejeros 600: D-#2 Reemplazar la bobina del calentador y termómetro Salón 105: D-#2 Reparar el calentador
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Oficina de la Salud: D-#14 Reparar la imprimación y la pintura de los paneles de yeso (almacén)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Baño de niños 300 Pod: D-#7 Reemplazar los focos de luz según sea necesario. D-#8 Reparar la válvula de descarga del inodoro Salón 204: D-#7 Reparar el ventilador de techo
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Baño de niños Pod 100: D-#7 Reemplazar el asiento del inodoro Baño de niños 200: D-#8 Reparar la bisagra de la puerta de la caseta Baño de niños Pod 300: D-#7 Reemplazar los focos de luz según sea necesario. D-#8 Reparar la válvula de descarga del inodoro
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Sala de actividades de PE: D-#15 Reemplazar el cierre de la puerta Salón Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés) del vestíbulo de Village: D-#15 Reparación/servicio de la cortina seccional de la pared
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	74	N/A	78	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	72	N/A	68	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	64	N/A	60	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

En la primaria Village se hace evidente que los padres no solo son bienvenidos, sino que también son abrazados como coeducadores y vistos como valiosos recursos dentro de la experiencia educativa de sus hijos. Consideramos la educación como una asociación y creemos que las escuelas mejoran cuando los maestros y los padres actúan como un equipo para reforzar los esfuerzos de cada uno en la entrega de una educación de calidad.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC) está formado por padres y maestros que juntos sugieren cómo se utilizarán nuestros fondos junto con otras decisiones importantes de la escuela. El mismo nombre de nuestro grupo de padres, Organización de Padres y Maestros (PTO), también demuestra nuestro compromiso conjunto. Tenemos un gran número de voluntarios de la comunidad cada semana en Village y hemos sido reconocidos por nuestra implementación ejemplar del programa Everyone A Reader (EAR), el programa Consejería Militar y de Vida Familiar (MFLC, por sus siglas en inglés) y la estrecha conexión con Seguridad Coronado. Nosotros

Nuestras instalaciones escolares están a menudo disponibles para su uso por organizaciones comunitarias, empresas y estas, a su vez, ofrecen tiempo voluntario para trabajar con los alumnos, cuidar nuestro jardín escolar, dar lecciones sobre ecología o hacer mejoras en nuestra escuela. Mantenemos una fuerte asociación con la Marina de los Estados Unidos; el personal de varios comandos de la Base Naval Coronado ofrece voluntariamente su tiempo de varias maneras, incluyendo la programación Anchored for Life. La primaria Village honra a nuestros veteranos militares locales cada año en el Día de los Veteranos. Estas asociaciones que hemos creado son esenciales para unir la casa, la escuela y la comunidad. Los visitantes de la escuela primaria Coronado Village siempre comentan que es una escuela especial. Sabemos que nuestros alumnos, personal y padres la convierten en una escuela digna de reconocimiento estatal y nacional.

Nuestros padres son una parte integral del plan estratégico de nuestro sitio y son aliados en terminar nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) cada año en febrero. Varios padres se reúnen anualmente para actualizar y revisar nuestro plan lo que impulsa nuestro enfoque e instrucción durante todo el año. Estamos orgullosos de decir que los padres son realmente una parte esencial del proceso educativo en Village.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono									

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Graduación				94.7	92.1	94.7	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.2	1.1	2.8	3.0	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			
Expulsiones			

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Consejo del Sitio Escolar revisa y aprueba un Plan Integral de Seguridad Escolar incluyendo datos de delito escolar, procedimiento de seguridad escolar y cumplimiento con las leyes incluyendo:

(1) Reporte de acoso infantil (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta en toda la escuela que prohíbe la ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para la entrada y salida seguras de la escuela, (8) procedimientos para asegurar un ambiente seguro y ordenado que lleve al aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de acuerdo con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación. Una copia del plan está disponible para el público en cada escuela. Se revisa y actualiza anualmente cada mes de septiembre, seguido de la aprobación de la Junta de Gobierno. Realizamos simulacros de emergencia incluyendo incendios, terremotos y cierre de escuela todos los meses durante el año escolar. Cada salón de clases está equipado con una mochila de emergencia, agua embotellada y un bocadillo para cada alumno en caso de una emergencia real. El personal está preparado para llevar a cabo en caso de un evento de un desastre/ emergencia real.

Por razones de seguridad, durante la pandemia de COVID-19, estamos limitando a todos los visitantes y voluntarios no esenciales. En los raros casos en que se permiten voluntarios y visitantes en el plantel, requerimos que todos firmen en la oficina al llegar, usen un cordón para visitantes/voluntarios y firmen al salir. En cualquier momento en que los padres deseen consultar con el maestro, se debe contactar al maestro de la clase para hacer una cita. Durante el COVID-19, se recomienda que todas las reuniones se realicen de forma virtual. Cada vez que los padres deseen observar en el salón de clases, se deberá obtener el permiso del director o de la persona que éste designe, 48 horas antes de la visita y con una duración limitada a 30 minutos, según la política de la junta escolar. Las visitas a los salones de clase durante COVID-19 también se realizan de manera virtual. Además de antes y después de la escuela, la Primaria Village es un plantel cerrado.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio de Clase	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24		5		22	1	6		25		6	
1	24		5		23		4		24		5	
2	27		5		26		5		24		5	
3	21	1	4		29		5		31		4	1
4	29		5		30		4		30		5	
5	31		5		29		6		25		5	
Otro**					24		1					

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio de Clase	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Artes												
Lingüísticas												
del Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	795

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,778.24	\$1,843.13	\$6,935.11	\$93,487.72
Distrito	N/A	N/A	\$13,180.78	\$77,735
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-62.1	18.4
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-11.1	21.0

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Durante las épocas que no son de Covid 19, la Primaria Village tiene varias oportunidades de enriquecimiento antes y después de la escuela que apoyan el aprendizaje y la recreación de los alumnos. Durante el día de instrucción, los maestros de intervención de lectura trabajan con los alumnos de Kinder a 5º grado en habilidades de decodificación y comprensión. El horario de la campana de la escuela permite incorporar tiempo, cada día, para un bloque de intervención y enriquecimiento de 45 minutos. Durante COVID, se ofrecen dos modelos de instrucción a las familias; un modelo de instrucción híbrido o BRIDGE.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,423	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,258	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,747	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,776	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,233	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$135,546	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$192,850	\$192,565
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	33.0	31.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6

Formación Profesional para el Distrito Escolar Unificado de Coronado

2019-2020 la formación profesional para el personal certificado y clasificado del Distrito Escolar Unificado de Coronado es robusta y está organizada en tres niveles: formación profesional a nivel de distrito; colaboración semanal y crecimiento profesional para los sitios escolares, departamentos o equipos de nivel de grado; y los equipos de liderazgo del distrito, la colaboración y el desarrollo del plan de estudios fuera de la jornada escolar, por el cual se paga a los maestros.

Nivel I: Formación profesional en todo el distrito: Todo el personal participó en tres días (sesión de 2 horas cada día) de formación profesional centrada en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), con el foco puesto sobre el aprendizaje de conducta, socio-emocional y académico.

Nivel II: Colaboración semanal y crecimiento profesional para los planteles escolares: Todos los maestros recibieron aproximadamente 1,5 horas cada miércoles (días de inicio tardío para el personal de la preparatoria Coronado y días de salida temprana para todas las otras escuelas) para reuniones del personal, formación profesional basada en el sitio y el distrito, reuniones a nivel de departamento/año y articulación entre grados, departamentos y sitios.

Nivel III: Los equipos activos de liderazgo para 2019-2020 incluyeron a los Representantes del MTSS, en colaboración con el Departamento de Aprendizaje. El foco de la formación profesional de Nivel III fue el MTSS en todos los sistemas escolares y distritales.

Financiamiento: El financiamiento para la formación profesional para el 2019-2020 fue provisto por los fondos federales de Título IIA para personalizar el aprendizaje profesional para todo el personal. El Departamento de Educación Educativa de Defensa (DoDEA) proporcionó formación profesional adicional relacionada con la lectoescritura y las matemáticas a través del Proyecto M3: Matemáticas, Mentalidad y Maestría, una subvención otorgada al Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés) para los años escolares 2015-2020, y el Proyecto STEM Read-I, una subvención otorgada al CUSD para los ciclos escolares 2018-2023.